

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

| код  | наименование специальности                              |
|--|---|
| <b>44.02.05</b>                                    | <b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b> |
| (программа подготовка специалистов среднего звена) |   |

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Хазанов Илья Яковлевич | высшая, к.п.н.  | преподаватель |

|   | Рассмотрено на заседании МО ПНК и КПНО    |                   |             |
|---|---|-------------------|-------------|
|   | Фамилия, имя, отчество<br>председателя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Дубровских Елена Николаевна               | 28.08.2025        | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |                    |             |
|--|--------------------|-------------|
|  | Дата заседания НМС | № протокола |
|  | 29.08.2025         | 1           |

## **Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>           | <b>15</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы педагогики

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный цикл**

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.17 Педагогическая психология, ОП 18 Современные инновационные технологии общепрофессионального цикла; МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) профессионального цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории, и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> </ul> |  |
|--|---|--|

*\*Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог» и перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| <b>Код</b>    | <b>Общие компетенции</b>  |
|---------------|---|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05         | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 90         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>КК. 1.</b> | <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>   |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>   |
| <b>КК. 3.</b> | <b>Креативное мышление</b>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>         | 83            |
| теоретическое обучение  | 40            |
| практические занятия  | 38            |
| <i>Консультации</i>   | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в 1 (3) семестре в форме экзамена</b> | 3             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Основы педагогики

наименование дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| 1 (3) семестр, всего часов: 40, из них Т.: 24, ПЗ: 16        |  |             |   |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                            |  | 18/13       |   |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                                | Содержание   | 4/2         | ОК 01, ОК 02  |
|  | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки  | 4           |   |
|  | 2. Структура педагогики  |             |   |
|  | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук   |             |   |
|  | 4. Источники педагогики  |             |   |
|  | 5. Этапы возникновения и развития педагогики   |             |   |
|  | Практическое занятие 1. Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками. *  | 2           |   |
| Тема 1.2 Начальное общее образование как предмет педагогики* | Содержание   | 2/0         | ОК 01, ОК 02  |
|  | Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников. * | 2           |   |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса       | Содержание   | 4/6         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|  | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.  | 4           |   |
|  | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.   |             |   |
|  | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении   |             |   |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
|  | педагога - профессионала.  |  |                     |
|  | 4. Характеристика педагогической деятельности.   |  |                     |
|  | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.   |  |                     |
|  | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.  |  |                     |
|  | Практическое занятие 2. Составление профессиональной характеристики учителя (анализ профессиограммы учителя начальных классов, профессионального стандарта педагога, разработка модели личности современного учителя). * | 2  |                     |
|  | Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                          | 2  |                     |
|  | Практическое занятие 4. Ознакомление с ресурсами для профессиональной интернет-коммуникации в целях повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов.*                                   | 2  |                     |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание   | 2/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.   | 2  |                     |
|  | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.  |  |                     |
|  | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.   |  |                     |
|  | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.   |  |                     |
|  | 5. Педагогическая возрастная периодизация.   |  |                     |
|  | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.  |  |                     |
|  | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.   |  |                     |
|  | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)  |  |                     |
|  |  | Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. |                     |

|  |   |       |                                   |
|--|---|-------|-----------------------------------|
|  | Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. |       |                                   |
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование    | Содержание  | 2/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04               |
|  | 1. Понятие педагогического исследования   | 2     |                                   |
|  | 2. Этапы педагогического исследования   |       |                                   |
|  | 3. Методы педагогического исследования  |       |                                   |
|  | Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.  | 2     |                                   |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс  | Содержание  | 2/0   | ОК 01, ОК 02                      |
|  | 1. Сущность целостного педагогического процесса   | 2     |                                   |
|  | 2. Закономерности целостного педагогического процесса   |       |                                   |
|  | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса  |       |                                   |
|  | 4. Структура педагогического процесса   |       |                                   |
|  | 5. Этапы педагогического процесса   |       |                                   |
| Тема 1.7<br>Образовательная среда          | Содержание  | 2/1   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | 1. Сущность образовательной среды   | 2     |                                   |
|  | 2. Функции образовательной среды  |       |                                   |
|  | 3. Компоненты образовательной среды   |       |                                   |
|  | Практическое занятие 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.  | 1     |                                   |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)      |   | 12/11 | ОК 01, ОК 02                      |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы обучения* | Содержание  | 6/3   |                                   |
|  | 1. Сущность дидактики как науки об обучении   | 6     |                                   |
|  | 2. Закономерности обучения  |       |                                   |
|  | 3. Принципы обучения  |       |                                   |
|  | 4. Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья   |       |                                   |
|  | Практическое занятие 7. Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация   | 3     |                                   |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  | обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.*   |       |  |
|  | Итого за 1 (3) семестр  | 24/16 |  |
| 2 (4) семестр, всего часов: 43, из них Т.: 16, ПЗ: 22, Консультация: 2, ПА: 3  |   |       |  |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения  | Содержание  | 6/8   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, К.К 1, КК 2 |
|  | 1. Цели обучения  | 6     |  |
|  | 2. Содержание обучения  |       |  |
|  | 3. Средства обучения  |       |  |
|  | 4. Методы обучения  |       |  |
|  | 5. Формы обучения   |       |  |
|  | 6. Понятие контроля процесса обучения   |       |  |
|  | 7. Виды контроля обучения и формы его организации   |       |  |
|  | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения   |       |  |
|  | Практическое занятие 8. Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Анализ комплексного использования методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. Виртуальная образовательная среда: анализ принципов и способов создания и использования. <i>Определение условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.*</i> | 2     |  |
| Практическое занятие 9. Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. * | 4   |       |  |
| Практическое занятие 10. Разработка фрагмента технологической карты урока. <i>Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.*</i>  | 2   |       |  |
| Раздел 3. Теория воспитания  |   | 8/12  |  |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы воспитания  | Содержание  | 4/0   | ОК 01, ОК 02                                   |
|  | 1. Сущность процесса воспитания   | 4     |  |
|  | 2. Закономерности воспитания  |       |  |
|  | 3. Принципы воспитания  |       |  |
|  | 4. Структура процесса воспитания  |       |  |
| Тема 3.2 Содержание  | Содержание  | 4/12  | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК                         |

|  |  |     |                     |
|--|--|-----|---------------------|
| и организация воспитания   | 1. Цель и задачи воспитания  | 4   | 5, К.К 3            |
|  | 2. Содержание воспитания   |     |                     |
|  | 3. Средства воспитания.  |     |                     |
|  | 4. Методы воспитания   |     |                     |
|  | 5. Формы организации воспитания  |     |                     |
|  | 6. Оценка уровня воспитанности детей   |     |                     |
|  | Практическое занятие 11. Формулирование целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Определение условий для активизации движущих сил воспитания.* | 2   |                     |
| Практическое занятие 12. Анализ терминов «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников (в соответствии с основными воспитательными концепциями). Анализ методов диагностики ценностных ориентаций школьников.*   | 4  |     |                     |
| Практическое занятие 13. Принципы и способы разработки и реализации воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников.<br>Разработка воспитательных целей урока. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах, регуляции поведения детей в виртуальной среде. *</i> | 4  |     |                     |
| Практическое занятие 14. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».*   | 2  |     |                     |
| Раздел 4. Управление образовательными системами  |  | 2/2 |                     |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип   | Содержание   | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Структура системы образования в РФ  | 1   |                     |
|  | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ  |     |                     |
|  | 3. Непрерывное образование как принцип государственной   |     |                     |

|   |   |              |                                   |
|---|---|--------------|-----------------------------------|
| государственной политики.   | политики  |              |                                   |
|   | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников  |              |                                   |
|   | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ   |              |                                   |
|   | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты  |              |                                   |
| Тема 4.2.<br>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание  | 1/2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 1            |                                   |
|   | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией  |              |                                   |
|   | Практическое занятие 15. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования, нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования). Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.* | 2            |                                   |
|   | Консультация для подготовки к экзамену  | 2            |                                   |
| Промежуточная аттестация - экзамен  |   | 3            |                                   |
| Итого за 2 (4) семестр  |   | 16/22/2к/3ПА |                                   |
| Всего   |   | 83           |                                   |

\* авторское содержание

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | педагогики   |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;             |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет |

3.1.5 мастерской 1. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания |
|-------------|--|------------|
|             | <b>Кабинет педагогики</b>  |            |
| 1.          | Рабочие места по количеству обучающихся  | К          |
| 2.          | Рабочее место преподавателя  | 1          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>   | Д          |
| 1.          | Ноутбук  | 1          |
| 2.          | Интерактивная панель   | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)</b>  | Д          |
| 1.          | Видеофильмы:<br>- записи телепередач;<br>- художественные фильмы;<br>- записи вебинаров, онлайн-конференций;<br>- записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России» | Д          |
| 2.          | Презентации по всем разделам курса   | Д          |
| 3.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии  | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>  | Д          |
| 1.          | Портреты педагогов - классиков   | Д          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>   | Д          |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций;<br>- учебники и пособия по педагогике  | Д          |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы  | К          |
| 3           | Комплекты контрольно-оценочных средств   | К          |

#### 3.1.5.

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <b>Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b> |    |
| 1 | Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом                               | 1  |
| 2 | Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием                                    | 13 |
| 3 | Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б                               | 2  |
| 4 | Планшетный компьютер  | 7  |
| 5 | Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная  | 2  |
| 6 | Мебель: столы, стулья, шкафы  | 53 |

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 372 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 400 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 246 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 219 с.
5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
5. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 228 с.
6. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 251 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 285 с.
8. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
9. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.И. Максакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 206 с.
10. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 117 с.
11. Слизова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизова, Е.В. Воронина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 182 с.
12. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.

13. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
14. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 406 с.
16. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

### Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).
3. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.08.2024).
4. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.08.2024).
5. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.08.2024).
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.08.2024).
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://nerpo.ru> (дата обращения: 16.08.2024)
8. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.08.2024).
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).

**Педагогическая периодика:** журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, подготовки и защиты учебного проекта.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать | - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;<br>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.<br>- Владение техниками постановки целей и | Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата), тестирование, разработка фрагмента |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>- <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i></li> <li>- <i>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> </ul> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> | <p>задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</li> <li>- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> <li>- Владение технологиями анализа;</li> <li>- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> <li>- Умение анализировать информацию;</li> <li>- Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> <li>- Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</li> <li>- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> </ul> | <p>технологической карты урока, дискуссия «Актуальные проблемы обучения», тестирование, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», решение педагогических ситуаций, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p> <p>Экзамен</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></li> <li>- <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i></li> <li>- <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></li> <li>- <i>постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</i></li> <li>- <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i></li> <li>- <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</i></li> </ul> |  |  |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i></li> <li>- <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></li> <li>- <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></li> <li>- <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></li> <li>- <i>структура плана для решения задач;</i></li> <li>- <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></li> <li>- <i>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики</i></li> <li>- <i>Знание значения и логики целеполагания в обучении</i></li> <li>- <i>Знание принципов обучения и воспитания</i></li> <li>- <i>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</i></li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, законодательства о правах ребенка,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</li> <li>- Знание основ развития мотивации;</li> <li>- Знание основ развивающего обучения</li> <li>- Знание педагогических условий школьной дезадаптации</li> <li>- Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</li> <li>- Знание особенностей работы с одаренными детьми;</li> <li>- Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</li> <li>- Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</li> <li>- Знание средств контроля и оценки</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|